



החוג לחינוך מיוחד

ראש החוג: דר' יפעת רוטנברג-תדמור

אנחנו מזמינים אתכם/ם לחוות את החוג לחינוך המיוחד - הבית והדרך:

הבית – זה הביחד שלנו, יצירת שותפות, גאווה, ערכים.

הדרך – האקדמיה, התהליך, התהיות, הקשיים, ההצלחות, ההתפתחות המקצועית, הצמיחה מפרח הוראה לאשת/איש חינוך בישראל.

בחוג לחינוך מיוחד מכשירים מורים להוראה וחינוך תלמידים עם צרכים מיוחדים במגוון אוכלוסיות כגון: לקויות למידה, מוגבלות שכלית התפתחותית, תלמידים על הקשת האוטיסטית, שיתוק מוחין, הפרעות התנהגות, הפרעות רגשיות, חרשות וכבדות שמיעה. הלימודים בחוג לחינוך המיוחד מקנים לסטודנט ידע אקדמי ומיומנויות בדרכי הוראה המותאמות למליאה בכיתה, לקבוצות קטנות ולעבודה פרטנית עם תלמידים.

בחוג לחינוך מיוחד ארבע אופציות ללימוד:

- מתכונת דו-חוגית - ארבע שנות לימוד – הסטודנט יבחר בחוג לימודים נוסף מתוך אחד החוגים בביה"ס היסודי או העל יסודי
- מתכונת חד-חוגית - ארבע שנות לימוד – בשילוב מוקד ייחודי בלקויות שמיעה- כו"ח (כבדי שמיעה וחרשים)
- מתכונת חד-חוגית - תכנית להכשרת אקדמאיים להוראה – במהלך שנת לימודים אחת (או שתיים) – הכשרה להוראת החינוך המיוחד- תעודת הוראה בחינוך המיוחד

**“נפלא כוחו של אדם המביט בניצן ורואה בו את הפרח.
אשרי האדם המבין כי גם הניצן המתקשה להיפתח, ראוי לפרוח”**

הכירו אותנו...

פייסבוק - החוג לחינוך מיוחד האקדמית גורדון:

<https://bit.ly/2X2xjZH>

<https://youtu.be/3BL63DvEYSE>



תקצירי קורסי חינוך מיוחד

תוכן עניינים

4	התפתחות תקינה של תקשורת, שפה ודיבור	שם הקורס :
4	ליקויי תקשורת, שפה ודיבור	שם הקורס :
5	מוח, למידה ולקויות למידה	שם הקורס :
5	המערכת הסנסומוטורית	שם הקורס :
6	"שיחות מלוכלכות?" – לשוחח על מיניות עם ילדים ומתבגרים	שם הקורס :
6	פסיכופתולוגיה	שם הקורס :
7	הילד שונה הצרכים במשפחה ובקהילה	שם הקורס :
7	הפרעות בתקשורת	שם הקורס :
8	מוגבלות שכלית ורצף האוטיזם	שם הקורס :
8	אסטרטגיות למידה לליקויי למידה ו-adhd	שם הקורס :
8	אוכלוסיות שונות צרכים- עקרונות ההכלה והשילוב בסיוע טכנולוגי	שם הקורס :
9	הילד ה"אחר" בספרות הילדים	שם הקורס :
10		קורסי קריאה - חינוך מיוחד
10	מבוא להוראת הקריאה בחינוך המיוחד- מוכנות וטיפול	שם הקורס :
10	קריאה - מוכנות וטיפול	שם הקורס :
11	הערכה בטיפול בקריאה ובכתיבה	שם הקורס :
11	הוראת הקריאה בחינוך המיוחד	שם הקורס :
12		קורסי חשבון – חינוך מיוחד
12	אבחון וטיפול בחשבון	שם הקורס :
13	הוראת החשבון בחינוך המיוחד	שם הקורס :
14		סדנאות בקריאה וחשבון- הוראה מותאמת
14	סדנת למידה – הוראה מותאמת לתלמידי ביה"ס היסודי - שנתי	שם הקורס :
15		דידקטיקה
15	יסודות בלמידה והוראה	שם הקורס :
15	סדנת הוראה בחינוך המיוחד	שם הקורס :
16	סדנת הוראה הסבת אקדמאים בחינוך מיוחד	שם הקורס :
17		התנסות בהוראה
17	התנסות בהוראה בחינוך המיוחד – שנתון ב'ג'	שם הקורס :
17	התנסות בהוראה- הסבת אקדמאים לחינוך מיוחד	שם הקורס :
18	כלים טיפוליים בעבודת המחנך	שם הקורס :
19		קורסים חדשים שיילמדו השנה במסגרת התעודות הנלוות :
19	תעודה נלוות- לימודי הקשת האוטיסטית	שם הקורס :
19	סינור עצמי	שם הקורס :
20	סמינריון בחינוך מיוחד – חקר ההיבטים הרגשיים של לקות בלמידה	שם הקורס :
20	סמינריון - חקר כושר ההשתנות הקוגניטיבית-מבנית	שם הקורס :
21	סמינריון – ילדים ובני נוער	שם הקורס :
21	סמינריון – סוגיות בחינוך לאומניות	שם הקורס :
22	סמינריון – טיפוח הכוונה עצמית בכיתה משלבת ובכיתות החינוך המיוחד	שם הקורס :

- תקצירי קורסים ייחודיים למוקד לקויות שמיעה..... 23
- שם הקורס : 23 אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (א)
- שם הקורס : 23 אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (ב)
- שם הקורס : 24 סדנת הוראה כו"ח - כבדי שמיעה וחרשים
- שם הקורס : 24 תרגיל דידקטי בשפת סימנים שנה ג'
- סמינריון ייחודי במוקד כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים 25
- שם הקורס : 25 התערבות שפתית עם אוכלוסיית כו"ח לאור עקרונות פרויקט "קשר"

תקצירי קורסים

שם הקורס:	התפתחות תקינה של תקשורת, שפה ודיבור
שם המרצה:	דר' נירית סלומון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש/1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג שיעור:	שיעור
שנת לימודים:	ב' / הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

הקורס עוסק ברצף ההתפתחותי של כישורי תקשורת, שפה ודיבור, תוך התייחסות למרכיבים הלשוניים השונים (פונולוגיה, מורפולוגיה, תחביר, סמנטיקה ופרגמטיקה), לגורמים המשפיעים עליו (ביולוגיים וסביבתיים), ולמודלים התיאורטיים המסבירים אותו. בקורס מפורטים שלבי ההתפתחות של רכישת שפת-אם, הקשר בין רכישת השפה הדבורה ורכישת השפה הכתובה ואמצעים לטיפול לשוני במסגרות חינוכיות. הקורס אף מציג קשיים בתחומי השפה, הדיבור והתקשורת, העלולים להופיע אצל ילדים, בזיקה לתחומי התפתחות אחרים. הקורס סוקר את האוכלוסיות הבאות: ילדים עם לקות שפה התפתחותית, ילדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית, ילדים על הרצף האוטיסטי, ילדים עם לקות שמיעה, ילדים ממיצב חברתי-כלכלי נמוך ותלמידים עם לקות שפה-למידה. בנוסף, הקורס מתאר דרכי איתור ואבחון לקויות תקשורת שפה ודיבור, תוך התייחסות לתפקיד אנשי החינוך בטיפול היכולות התקשורתיות והשפתיות של הילדים.

שם הקורס:	ליקויי תקשורת, שפה ודיבור
שם המרצה:	דר' נירית סלומון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	התפתחות תקינה של תקשורת, שפה ודיבור
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב' / הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

הקורס מציג קשיים בתחומי השפה, הדיבור והתקשורת, העלולים להופיע אצל ילדים, בזיקה לתחומי התפתחות אחרים. הקורס סוקר את האוכלוסיות הבאות: ילדים עם לקות שפה התפתחותית, ילדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית, ילדים על הרצף האוטיסטי, ילדים עם לקות שמיעה, ילדים ממיצב חברתי-כלכלי נמוך ותלמידים עם לקות שפה-למידה. בנוסף, הקורס מתאר דרכי איתור ואבחון לקויות תקשורת שפה ודיבור, תוך התייחסות לתפקיד אנשי החינוך בטיפול היכולות התקשורתיות והשפתיות של הילדים.

מוח, למידה ולקויים למידה

ד"ר' שושי דורפברגר
1 ש"ש / 1 נ"ז
אין
קורס מקוון
ב' / הכשרת אקדמאיים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

למידה בקורס מקנה ידע אודות סוגי זיכרון שונים ורתימתם ליצירת שיעור מגוון המאפשר יצירת זיכרון ארוך טווח. הסטודנטים יעמיקו בלמידת נושא ההתניות תוך קבלת רעיונות ליישום בפועל בשדה החינוכי ובמרחב הביתי. מתוכננת הקניית ידע בנוגע למבנים מרכזיים במוח ונושא הפלסטיות המוחית תוך יצירת קישור לתלמידים לקויי למידה הלומדים במערכת החינוך.

המערכת הסנסומוטורית

פרופ' אלי כרמלי / הגב' אסתי דיקשטיין
1 ש"ש / 1 נ"ז
שיעור
אין
ב'
שימוש בטכניקות סנסו-מוטוריות לצרכים פסיכולוגים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

סוג שיעור:

דרישות קדם:

שנת לימודים:

הגדרת הקורס באופן כללי:

תיאור הקורס:

הקורס יחשוף את הסטודנטים למגוון אפשרויות/רעיונות ופעילויות בסביבה סנסורית ומוטורית במסגרת הגן, בית הספר והבית על מנת לתת לילד כלים להתמודד עם אתגרים וקשיים פסיכו-סוציאליים. במסגרת הקורס נחשפים הסטודנטים להשפעת הגרייה הסנסו-מוטורית על תחושת המסוגלות, ההתמדה, הביטחון העצמי, הדימוי העצמי, כמו גם על שיפור במיומנויות מוטוריות עדינות (ציור, פיסול, גזירה), גסות (זחילות, קפיצות, דילוגים) וקואורדינציה (כדרור/הקפצת כדור).

"שיחות מלוכלכות?" – לשוחח על מיניות עם ילדים

שם הקורס:

ומתבגרים

דר' לירון און/עידית אבידן/דר' כלנית סגל

שם המרצה:

1 ש"ש/ 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

סדנה

סוג הקורס:

ג'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס נועד לחשוף בפני הלומדים באופן סדנאי מושגי יסוד מעולם החינוך המיני לגילאי 18-3 ש' תוך כדי התנסות במגוון כלים, אשר יסייעו להגביר את המוטיבציה לעיסוק בתחום במסגרת עבודת החינוך ולפתח את תחושת הביטחון העצמי תוך הפחתת העכבות הרגשיות והתרבותיות המלוות שיח עם ילדים ובני נוער על נושא חשוב זה.

פסיכופתולוגיה

שם הקורס:

דר' און ליאון

שם המרצים:

1 ש"ש/ 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

פסיכולוגיה חינוכית ופסיכולוגיה קוגניטיבית

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

ג'/ הכשרת אקדמאיים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

קורס זה עוסק בהכרת הגדרות הפסיכופתולוגיה בכלל ושל ילדים בפרט. הקורס מעלה סוגיות באבחון ובאבחנה, גישות שונות להבנת פסיכופתולוגיה. כמו כן נלמדות בקורס אבחנות מרכזיות במגוון הפרעות אפשריות בילדות, ההבדלים ביניהן והשערות על מקורות אפשריים מתוך המחקר. הקורס מציג טיפול נפוץ, אך גם דיון בהתמודדות עם הפרעות נפוצות במסגרת החינוכית.

הילד שונה הצרכים במשפחה ובקהילה

מיכל בר-לב פרקש

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

סדנה

א'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בילד שונה הצרכים - על "עוצמותיה" השונות של ה"חריגות" (לקויי למידה, אוטיזם, מש"ה קל/בינוני/קשה ועד ילדים שכובים וכו'), **בזיקה למשפחה**: תוך העמקה בהורים ובאחים - יצירת מודעת למשבר אותו חווה משפחה בה נולד ילד בעל צרכים מיוחדים, הבנת תהליכי התמודדות והסתגלות של המשפחות, הכרת הילד בעל הצרכים המיוחדים במסגרת משפחתו וסביבתו, תוך התייחסות לצרכים הספציפיים של הילד ושל משפחתו. **ובזיקה לקהילה**: התייחסות לשיתופי הפעולה בכלל ובפרט במערכת החינוך, הכרת אמצעי התמיכה, מודעת לנחיצות בהתייחסות ייחודית לצורכי כל ילד ומשפחתו בנפרד: לתמוך ולסייע, באופן מקצועי, בשילובו של הילד בעל הצרכים המיוחדים בגן, במשפחה ובקהילה. מטרת ההיכרות המעמיקה עם ה"מיוחדות" של המשפחות הללו הינה לצורך יצירת מקסימום אמפתיה מצד המורה/ גננת, על-ידי פיתוח מודעות ורגישות לצרכים הייחודיים של הילד שונה הצרכים ומשפחתו.

הפרעות בתקשורת

גב' אילת ניר

1 ש"ש / 2 ש"ס / 1 נ"ז

אין

מקוון אסינכרוני

ב' / הסבת אקדמאיים

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

קורס זה עוסק בהכרות עם הפרעות בתקשורת, הלוא הן קבוצת הלקויות הידועה בשם קשת האוטיזם (ASD) או בעבר (PDD). מטרת הקורס היא לאפשר לסטודנט הכרות עם המונחים וההגדרות היום, ובעבר לא רחוק, ולקבל מושג על האוכלוסייה הסובלת ממצבים אלו. המקור והגורמים לתופעה יסקרו, וכן אופן האבחון וקשיים בקבלת אבחנה ושיטות טיפול עיקריות. הקורס הוא מעין "חלון" ראשון להכרות עם אוכלוסייה זו של הסובלים מן ההפרעה.

מוגבלות שכלית ורצף האוטיזם

שם הקורס:

גב' אילת ניר/ גב' צאלה שי-אביטן

שם המרצה:

2 ש"ש / 2 ש"ס / 2 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

מקוון אסינכרוני

סוג הקורס:

ב"הסבת אקדמאיים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק באוכלוסיית התלמידים על הרצף האוטיסטי ותלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ויעניק ידע אודות ההתפתחות ההיסטורית בהגדרת הלקויות, מאפייני הלקויות, הגורמים ללקויות וכדומה. כמו כן, תעשה היכרות עם מסגרות ומוסדות המטפלים באוכלוסיות אלו ויינתנו כלים יישומיים לעבודה. בנוסף, יוצגו דרכי ההתמודדות של משפחה בה גדל ילד על הרצף וילד עם מוגבלות שכלית התפתחותית.

אסטרטגיות למידה לליקויי למידה ו-adhd

שם הקורס:

ד"ר דיקלה לוי

שם המרצה:

1 ש"ש / 1 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

הסבת אקדמאים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בהכרת האוכלוסיות 'הפרעת למידה ספציפית' (ליקויי למידה) והפרעת קשב עם או בלי מאפיינים היפראקטיביים (ADHD). כמו כן, יידונו בקורס דרכי התערבות להתמודדות עם קשיים של תלמידים אלה בהתבסס על תיאוריות, מודלים וגישות בתחום הלמידה ובתחום אסטרטגיות הלמידה. בנוסף, ייחשפו הסטודנטים לדרכי הוראה לשיפור מכוונות עצמית ללמידה וכן לתהליכים מטה קוגניטיביים החשובים בפיתוח ובהקניית אסטרטגיות למידה.

אוכלוסיות שונות צרכים- עקרונות ההכלה והשילוב בסיוע

שם הקורס:

טכנולוגי

ד"ר דיקלה לוי וד"ר אירית בנין

שם המרצה:

2 ש"ש / 2 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

שיעור

סוג הקורס:

סדירים

שנת הלימודים:

הקורס יעסוק בהכרת אוכלוסיית התלמידים המוגדרים כתלמידים עם צרכים מיוחדים- הגורמים ללקות, המאפיינים ודרכי ההוראה. בקורס יושם דגש על עקרונות פדגוגיים המייצגים את עקרונות ההכלה והשילוב וכמו כן, בקורס פן יישומי- דרכי הוראה טכנו-פדגוגיות המתאמות לסוגי האוכלוסיות השונות, על פי עקרונות השילוב וההכלה.

הילד ה"אחר" בספרות הילדים

פרופ' שי רודין	שם הקורס:
1 ש"ש / 1 נ"ז	שם המרצה:
אין	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
מקוון	דרישות קדם:
קורס בחירה באחד השנתונים	סוג הקורס:
	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

בקורס זה נבחן יצירות המציגות במרכזן ילד "אחר" בהקשרים שונים – משפחתיים, חינוכיים, חברתיים ורגשיים. באמצעות היצירות נוכל לצלול אל תודעתם של ילדים "אחרים" ולבחון את קשייהם ואת משברי הזהות ש"אחרותם" מזמנת להם. במקביל לעיון בסיפורים נדון בהיבטים של הוראת יצירה הדנה ב"אחר" בחינוך המיוחד: באילו ספרים כדאי לבחור? אילו ספרים נדרשים ל"אחרות" בצורה שגויה? מהם קריטריוני הבחירה בספר אותו נלמד? מה נכון לשאול ביחס לסיפור? כיצד לתווך יצירות אלו?

קורסי קריאה - חינוך מיוחד

שם הקורס:	מבוא להוראת הקריאה בחינוך המיוחד - מוכנות וטיפול
שם המרצות:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
סוג שיעור:	שיעור
דרישות קדם:	אין
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס:

הקורס יעניק ידע בסיסי בתחום האוריינות ובתחום רכישת הקריאה והכתיבה. בקורס יוצגו רכיבי האוריינות המוקדמת והתהליכים העומדים בבסיס התפתחות אוריינית ורכישת קריאה וכתיבה תוך דיון במודלים מרכזיים בשימת דגש על השפה העברית. קורס זה מהווה שער לרכישת הקריאה והכתיבה והוא מקדים את החלק השני המתמקד במוכנות וטיפול.

שם הקורס:	קריאה - מוכנות וטיפול
שם המרצות:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
סוג שיעור:	שיעור
דרישות קדם:	מבוא להוראת הקריאה
שנת הלימודים:	א'

תיאור הקורס

קורס זה מהווה המשך לקורס "מבוא להוראת הקריאה בחינוך המיוחד" ומטרתו להרחיב את הידע התיאורטי והיישומי אודות התפתחות האוריינית והתפתחות הקריאה והכתיבה. הסטודנטים ילמדו גישות, שיטות מרכזיות ועקרונות בהוראת הקריאה והכתיבה. הם יכירו דרכי הערכה של רכיבי האוריינות המוקדמת בגילאי הגן, המהוות תשתית לבניית תכניות התערבות עתידיות.

שם הקורס:	הערכה בטיפול בקריאה ובכתיבה
שם המרצה:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	מבוא להוראת הקריאה בחינוך המיוחד (שנתי).
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בהכרת והבנת תיאוריות וגישות המתייחסות לסיבות ולגורמים לליקויי קריאה וכתביה ולקשיים בהבנת הנקרא, פיתוח היכולת להעריך את תפקודי הקריאה והכתיבה והכרת המרכיבים הנכללים בהערכתם של התלמידים, באמצעות כלים פורמליים בזיקה למערכת החינוך ולמדיניותה. במהלכו יבינו הסטודנטים את ממצאי ההערכה ויפתחו יכולת לכתוב דוח הערכה אינטגרטיבי תוך קישור לידע תיאורטי. בסופו של התהליך, הסטודנטים ידעו לבנות תכנית התערבות בקריאה ובכתיבה בהלימה לממצאי ההערכה ויכירו דרכי עבודה שונות ומגוונות לטיפול בקשיים בקריאה ובכתיבה.

שם הקורס:	הוראת הקריאה בחינוך המיוחד
שם המרצה:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	הסבת אקדמאים

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בתהליכי ההתפתחות של רכישת מיומנויות הקריאה, הבנת הנקרא והכתיבה וכן בהכרת המנגנונים העומדים בבסיסן. כמו כן, ילמדו פרופילים של תלמידים המתקשים בקריאה, בהבנת הנקרא ובכתיבה על בסיס מודלים וגישות המקובלים כיום בתחום (ספיר וסטרנברג, בראון ועוד). בנוסף, תעשה הכרות עם שיטות מגוונות לטיפול בקשיים אלה, תוך מתן דגש על אסטרטגיות יעילות בתחומים השונים.

קורסי חשבון – חינוך מיוחד

שם הקורס:	אבחון וטיפול בחשבון
שם המרצה:	מלכיאלה (מיקי) חרמוני
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	3 ש"ש/3 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שעור וסדנא
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בלימוד סגנונות למידה וחשיבה על פי מבנה המוח, בדגש על מהו תהליך למידה נורמטיבי – תקין לעומת לקויות למידה, בהתייחס לתפקודים קוגניטיביים במתימטיקה (דיסקלקוליה). הסטודנטים יכירו וילמדו את תכנית הלימודים המוצעת במתימטיקה לילדי גן חובה (על פי משרד החינוך) הסטודנטים יכירו וילמדו את האבחון: "מושג המספר" המקוצר (שעבר תיקוף ומהימנות על ידי לפני שלוש שנים). מההיבט החשובני (תכני הידע) ומההיבט התפקודי-קוגניטיבי. הסטודנטים ילמדו תכניות התערבות בהתאם לתכני הידע המרכיבים את האבחון. הסטודנטים ילמדו לבנות תכניות טיפוליות הרלוונטיות לממצאי האבחון. בנוסף, הקורס יעסוק בהכרת ולימוד תכני ידע מתמטיים המיועדים לתלמידים המתקשים במתימטיקה מכיתות א' עד ו' (תלמידים המשולבים בבתי ספר רגילים). הסטודנטים יכירו את המאפיינים המייחדים של אוכלוסיית התלמידים עם לקויות למידה במתימטיקה ובשפה. הסטודנטים ילמדו את תכנית הלימודים במתימטיקה (חשבון וגיאומטריה) המוצעת על ידי משרד החינוך, את האבחונים המיועדים לכיתות א' עד ו' וכן את תוכניות הלימוד המבוססות על עקרונות ההוראה המתקנת והלמידה המתווכת. הסטודנטים ילמדו לבנות תוכניות התערבות טיפוליות לתלמיד על פי ממצאי האבחון. הקורס יעסוק גם בהכרת ובלמוד אבחונים בחשבון ובהנדסה לתלמידי בית הספר היסודי מא' ו' (תלמידים שעברו וועדת השמה- המשולבים בחינוך הרגיל). תהיה העמקה במהות ה"שבר הפשוט" במודלים ייצוגיים שונים. הכרות ולימוד פעולות החשבון (חיבור, חיסור, כפל וחילוק) ולימוד בעיות מילוליות בנושא, ב-4 פעולות חשבון (חיבור, חיסור, כפל וחילוק). הכרות עם ה"שבר העשרוני" ופעולות החשבון (חיבור, חיסור, כפל וחילוק) בשילוב בעיות מילוליות בנושא. הרחבה לנושא מהות "האחוזים" בנושא מסכם לשברים פשוטים ושברים עשרוניים. קורס זה, מהווה תשתית והכנה לסדנת ההוראה המותאמת, שתתקיים בשנת הלימודים הבאה.

הוראת החשבון בחינוך המיוחד

על פי השנתון	שם הקורס:
2 ש"ש / 2 נ"ז	שם המרצה:
אין	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
שיעור	דרישות קדם:
הכשרת אקדמאיים	סוג הקורס:
	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הוראת החשבון בחינוך המיוחד הינו קורס שנתי, המקנה רקע תיאורטי בנושאי הוראה מותאמת ומאפייני תלמידים בעלי קשיים לימודיים בחשבון בגילאי הגן ובית הספר היסודי כמו כן ניתנים כלים דידקטיים אשר יישמו במהלך השנה בסדנא המלווה את הקורס.

בקורס הסטודנטים ילמדו לזהות סוגי אבחונים, יתעמקו בהיבטים השונים של מושג המספר (הכמותי הסידורי והסמלי), כבסיס להתפתחות של הידע המתמטי כבר בגיל הרך ילמד לאבחן באמצעות אבחון המספרים השלמים. הסטודנטים יכירו אסטרטגיות למידה במתמטיקה (יישום ההמלצות לתכנית עבודה)- אסטרטגיות עוקפות ואסטרטגיות תוקפות והתאמתן למאפייני החשיבה של התלמיד. את כל אלה יישם הסטודנט אותן בסדנאות הנלוות.

סדנאות בקריאה וחשבון- הוראה מותאמת

שם הקורס:	סדנת למידה – הוראה מותאמת לתלמידי ביה"ס היסודי - שנתי
שם המרצה:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש / 2 נ"ז
דרישות קדם:	קורס "אבחון וטיפול בחשבון" (סדירים) ו"הוראת החשבון בחינוך המיוחד" (הסבת אקדמאים)
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ג' / הכשרת אקדמאיים

תיאור הקורס:

סדנאות הלמידה לתלמידי ביה"ס היסודי מתקיימות מידי יום ד' בין השעות: 16.30-18.00, בין השעות: 14.30-16.00 מתקיימות הדרכות לסטודנטים על-ידי המדריכות הן בחשבון והן בשפה. בסדנת הלמידה, כל זוג סטודנטים מלמד תלמיד עם קושי/לקות למידה (המשולב בבית ספר רגיל). מחצית מהזמן מלמדים חשבון ומחצית מהזמן מלמדים שפה. כל זוג סטודנטים מאבחן ומעריך את התלמיד באמצעות אבחון דיסקטי, אותו למד בשנה שעברה בקורס התיאורטי. לאחר האבחון (2 מפגשים) הסטודנטים מנתחים את ממצאי האבחון ובונים תשתית לתוכנית ההתערבות הטיפולית, בעזרת המדריכות בונים את תכנית ההתערבות, לאור ממצאי האבחון. בסוף סמסטר א' הסטודנטים מגישים את תיקי הסדנא בחשבון ובשפה למדריכות להערכה ולמשוב, בסוף השנה, הסטודנטים מציגים בפני המדריכות את תהליך הלמידה אותו חוו ולמדו במשך השנה.

דידקטיקה

יסודות בלמידה והוראה

על פי השנתון

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

שעור וסדנה

א'

שם הקורס:

שם המרצות:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק באופן תאורטי ופרקטי בלמידה, בבחינה ממוקדת של גישות למידה בתהליכי למידה, בהוראה ותכנון סביבות למידה התומכות בהן. הקורס ישלב קריאה ודיון במאמרים, ניתוח תהליכי למידה והוראה, וניתוח סביבות למידה לאור הגישות השונות שנלמדות בקורס הקורס ישלב התנסויות אישיות בלמידה משמעותית ומשמעותן ללמידת תלמידים – הכרת מרכיבי סיטואציית הוראה למידה בכתה: המורה, הלומד, הקבוצה הלומדת, תכני הלימוד ותהליכי הוראה-למידה.

סדנת הוראה בחינוך המיוחד

על פי השנתון

2 ש"ש / 2 נ"ז

סדנת הוראה א' והתנסות בהוראה א'

שיעור/ סדנה

ב' / ג'

שם הקורס:

שם המרצות:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הסדנה הדידקטית הינה סדנה המלווה את ההתנסות המעשית בחינוך המיוחד. הקורס עוסק בפיתוח יכולת חשיבה, תכנון והערכה לעבודת הסטודנט בהתנסות המעשית, הכרת עקרונות חינוך והוראה בחינוך המיוחד, הכרת דרכי הוראה מותאמים ומתאימים לתלמידים במסגרות השונות. הסדנה מהווה מרחב פתוח ומכיל לשיח בסוגיות ודילמות בהם נתקלים הסטודנטים במהלך ההתנסות המעשית. כמו כן, בסדנה נלמדים נושאים הקשורים לפרקטיקה- מערך שיעור, כתיבת תח"י, תל"א וכו.

סדנת הוראה הסבת אקדמאים בחינוך מיוחד

שם הקורס:	על פי השנתון
שם המרצה:	2 ש"ש/ 2 ני"ז
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	אין
דרישות קדם:	שיעור/ סדנה
סוג הקורס:	הסבת אקדמאיים
שנת הלימודים:	

תיאור הקורס:

הסטודנטים ייחשפו במהלך הקורס למהות חוק החינוך המיוחד והועדות הנגזרות ממנו, אשר מתוות את אופן ותהליכי העבודה בהוראה בחינוך המיוחד הלכה למעשה. תהליכי הוראה אלה כוללים לימוד של דרכי התכנון וההפעלה של התוכניות האישיות (תל"א/ תח"י) שנבנות לכל תלמיד בחינוך המיוחד, שילוב תפקודי הלומד במאה ה-21 בתוכניות האישיות והכיתתיות (תל"כ) ועקרונות פדגוגיים ודידקטיים לניהול וארגון כיתת חינוך מיוחד או התלמיד המשולב. בנוסף, ילמדו הסטודנטים לתכנן מערכי שיעור מובנים המשלבים מטרות ויעדים ממוקדים, בהתאם לטקסונומיה של בלום ולאוכלוסיית הלומדים, לבצע שיעורים אלה בשיעורי צפייה והתנסות אישית וכן לנתחם על פי עקרונות הרפלקציה.

התנסות בהוראה

התנסות בהוראה בחינוך המיוחד – שנתון ב'-ג'

שם הקורס:

בהתאם לשנתון

מדריכות פדגוגיות:

3.5 נ"ז (סה"כ 14 נ"ז על פני שנתיים)

היקף ההתנסות:

תיאור ההתנסות:

חשיפה והתנסות במגוון פעילויות יזומות ומזדמנות בכיתת האימון "המיוחדת". טיפוח יכולת קבלה של הפרט תוך הפעלת דפוסי התנהגות מקצועיים המבוססים על ערכי יסוד מקצועיים. טיפוח יכולת הפעלת שיקולי דעת פדגוגיים בכל שלבי ההוראה (תכנון, ניסוח מטרות, דרכי הוראה מותאמות לצרכי אוכלוסיית התלמידים כפרטים וכקבוצה). טיפוח חשיבה רפלקטיבית של הסטודנטים בתהליך ההוראה וכן את יכולת הערכת ההתנסות החינוכית-לימודית בכיתת האימונים "המיוחדת" ופיתוח יכולות תכנון, עיבוד והוראה של נושא לימודי מורחב בהתאם למאפייני אוכלוסיית כיתת האימון וצרכיה. ההתנסות בהוראה מתקיימת בימי שני ורביעי מהשעה 8:00 עד 13:30

התנסות בהוראה- הסבת אקדמאים לחינוך מיוחד

שם הקורס:

בהתאם השנתון

שם המרצה:

12 ש"ש / 12 נ"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

הדרכה

סוג הקורס:

הסבת אקדמאיים

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

במסגרת ההתנסות, הסטודנטים מגיעים יום בשבוע במהלך כל שנת הלימודים. במסגרת התנסות זו הסטודנטים מעורבים בכל הקשור לעשייה החינוכית, תוך שיתוף פעולה עם הצוות החינוכי בבית הספר ובליוי צמוד של מורה מאמנת. הסטודנטים נדרשים ללמד שיעורים שונים לאורך כל השנה, ובסמסטר ב' ללמד יחידת הוראה שלמה בנושא שמתואם עם המורה המאמנת והמדריכה הפדגוגית. לצורך כך עליהם לתכנן, להתאים וליישם את עקרונות ההוראה בחינוך המיוחד על פי צרכיהם הייחודיים של התלמידים והאוכלוסיות השונות. במהלך כל סמסטר קיימת התנסות של שבוע שלם בהם נחשף הסטודנט למגוון אירועים שיעורים המתקיימים בכיתה בה מתנסה. הערכת הסטודנט מתבצעת על ידי המורה המאמנת שמלווה אותו לאורך כל השנה ועל ידי המדריכה הפדגוגית שצופה בסטודנט פעמיים בכל סמסטר. טרם שיעורי הצפייה של המדריכה מתקיימות שיחות הדרכה ולאחריהן מתקיימות שיחות משוב. במהלך ההתנסות הסטודנט נחשף במידת האפשר לתיקי כיתה ותיקים אישיים בהם יש תכניות עבודה ותכניות תל"א (תכנית לימודים אישית)/ תח"י (תכנית לימודים יחידנית) לאורך כל תהליך ההתנסות הסטודנטים כותבים רפלקציות אישיות בהתאם למה שלמדו בסדנה אשר מסייעות להם לקדם את הלמידה ולפתח את הזהות המקצועית שלהם. ההתנסות בהוראה מתקיימת בימי שני, מהשעה 8:00 עד 13:30 מתחילת השנה ועד סופה, כולל בתקופת המבחנים ובחופשה שבין סמסטר א' ל-ב'.

כלים טיפוליים בעבודת המחנך

רחל כרמי	שם הקורס:
1 ש"ש/1 נ"ז	שם המרצה:
אין	היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:
סדנה	דרישות קדם:
ב'	סוג הקורס:
	שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בכלי טיפולי אחד - הקשר שבין האדם ובעלי החיים בכלל ותרומת בעלי החיים לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים בפרט (רלוונטי גם לחינוך הרגיל, נוכח כניסת תלמידים דיפרנציאליים לכיתות).
הקורס יעניק למורה/לגננת ארגז כלים אשר יסייע להם בעבודתם עם תלמידים אלו.
הקורס יעסוק בתכונות בעלי החיים לקבל ללא תנאי ושיפוטיות כל אדם באשר הוא, ובכך מהווים מקור להעצמה, ביטחון, למידה על חמלה ורגישות וחיזוק תחושת המסוגלות.
הקורס מלווה בסרטים דוקומנטריים ואחרים ובהרצאות אורחים הממחישים תכונות אלו.
הקורס מעניק ומעשיר ידע לשימוש במגוון אפשרויות, כמו: סיפורים, משחקים, יצירה, בהם ניתן לעשות שימוש בכיתות ובגנים גם ללא הנכחת בעלי החיים באופן ממשי.

קורסים חדשים שיילמדו השנה במסגרת התעודות הנלוות:

תעודה נלוות- לימודי הקשת האוטיסטית

שם הקורס:	סינגור עצמי
שם המרצה:	יערית כהן
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש/1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

הקורס מפתח מיומנויות וידע שיאפשרו לסטודנטים לשפר את יכולותיהם האישיות והמקצועיות. הקורס יעסוק בתקשורת בין אישית, ניהול קונפליקטים, טכניקות להבעה עצמית ומודלים להוראה של הנושא בקרב תלמידים.

הקורס יתמקד בפיתוח מיומנויות של 'סינגור עצמי' במסגרת הקשרים של האדם המחנך עם תלמידיו, בעבודת צוות חינוכי עם עמיתים, בתקשורת עם הורים ובהתנהלות עם ביה"ס כמוסד חינוכי. במהלך הקורס ייחשפו הסטודנטים למגוון טכניקות וכלים מעשיים שיסייעו להם בניהול עצמי ובהבעה עצמית לצורך ניהול כיתה, בתמרון בין ריבוי תפקידים ובפיתוח תקשורת מיטיבה. כמו כן, נכיר את המודלים להוראת 'סינגור עצמי' לצורך בניית אקלים חיובי ובניית חוסן בקרב התלמידים. ייחודיות הקורס הוא בהתאמת הגישות העדכניות ביותר בתחום ה-'סינגור העצמי' לשדה החינוך. הלמידה בקורס תאפשר למידה תיאורטית מתוך המחקרים העדכניים ביותר לצד למידה סדנאית יישומית.

סמינריונים

שם הקורס: סמינריון בחינוך מיוחד – חקר ההיבטים הרגשיים של לקות

בלמידה

שם המרצה: דר' סבטלנה דקוצ'בסקי

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז: 2 ש"ש / 2 נ"ז

דרישות קדם: אין

סוג הקורס: סמינריון

שנת הלימודים: ד'

תיאור הקורס:

מטרת הסמינריון הינה לחשוף את הלומדים לתהליכים של למידה חברתית-רגשית (SEL- socio-emotional learning) ופיתוח מיומנויות חברתיות-רגשיות במסגרת ההדרכה. במהלך הסמינריון ייחשפו הלומדים לידע עדכני בתחום הלמידה החברתית-רגשית בעולם ההוראה, ויחקרו תהליכים אילו ומיומנויות הנגזרות מהם בעולם ההוראה. בסמסטר הראשון נרחיב את הידע התיאורטי בנושא ונתכנן את המחקר הסמינריוני, מחקר כמותי הנעזר בשאלונים וכלים כמותיים אחרים. בסמסטר השני ננתח את ממצאי המחקר ונדון בתוצאות והשלכותיהם לעולם ההוראה.

שם הקורס: סמינריון - חקר כושר ההשתנות הקוגניטיבית-מבנית

שם המרצה: דר' דיקלה חנוכה-לוי

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז: 2 ש"ש / 2 נ"ז

דרישות קדם: אין

סוג הקורס: סמינריון

שנת הלימודים: ד'

תיאור הקורס:

סמינריון זה יעסוק בעיון ובחקר כושר ההשתנות הקוגניטיבית של לומדים בכלל ולומדים עם צרכים מיוחדים בפרט, בעקבות אינטראקציה (מבוגר-ילד/ עמית-עמית) המאופיינת ב'התנסות בלמידה מתווכת'. במהלך הסמינריון יחשפו הסטודנטים לגישה הדינאמית-אינטראקטיבית לאבחון יכולת הלמידה של הפרט ויכירו דרכי תיווך יעילות לטיפול בפונקציות קוגניטיביות לקויות, דבר שיוביל למימוש פוטנציאל הלמידה של הפרט. בנוסף, הסטודנטים ילמדו עקרונות לכתיבת עבודה מדעית ויקבלו הנחייה לכתיבת העבודה הסמינריונית אותה יגישו בסיום הקורס.

סמינריון – ילדים ובני נוער

אורנה אחראי

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

סמינריון

ד'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

מטרת הקורס להעמיק את הידע התיאורטי והפרקטי בתחום התנהגות אלימה בקרב ילדים ובני נוער בחברה הישראלית. נשים דגש על מושגים בסיסיים אודות הפנמת נורמות וערכים. נדון במקורותיה של התנהגות סוטה ומה יחס החברה להתנהגות זו. נעסוק בתיאוריות שונות העוסקות בהפרעות התנהגות: האקזיסטנציאליזם, התיוג, הפעולות השגרתיות, התחברות דיפרנציאלית ותיאוריות פסיכולוגיות מגוונות. נושא זה מורכב ופוגע בכל שכבות האוכלוסייה ללא הבדלי מגדר, גזע, דת, לאום ואף גיל. הקורס יעמיק בתופעה בקרב צעירים ותלמידים במערכת החינוך על מנת לספק למורי. ות העתיד כלים לזיהוי והתמודדות עם נושא רגיש זה.

הקורס יתמקד בהיבטים שונים של עבריינות בני נוער: היבטים תיאורטיים, גורמי סיכון בקרב בני נוער, הקשר בין קורבנות בילדות לבין עבריינות בגיל הנעורים, הבדלי מגדר, עבריינות נוער באינטרנט, אלימות זדונית, התמכרויות ושימוש בסמים, הגירה ועבריינות. הדיון בנושאי הקורס יכלול מודלים תיאורטיים וסקירת מחקרים עדכניים.

סמינריון – סוגיות בחינוך לאומנויות

ד"ר יעל ניאגו

2 ש"ש / 2 נ"ז

אין

סמינריון

ד'

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

דרישות קדם:

סוג הקורס:

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

האומנויות הן דיסציפלינת ליבה במערכת החינוך. הן נתפסות כשפה בפני עצמה ומשמשות אמצעי להבעה וליצירה בחינוך בכלל ובייחוד בקרב אנשים עם צרכים מיוחדים. בקורס הנוכחי נעמיק בתפיסות ובגישות החינוכיות-אסתטיות וכן, נלמד על הדרכים להבנה ולהתנסות באומנויות במערכת החינוך. הסטודנטים יערכו מחקר איכותני ויעסקו בסוגיות המרכזיות בחינוך לאומנויות כמו למשל, הקשר בין האומנויות ובין חינוך לביטוי עצמי והתפתחות האדם, האומנויות כשפה וכאמצעי לטיפוח הרגישות האסתטית אצל אנשים עם צרכים מיוחדים, אופני הביטוי של הפעילות האומנותית והמאפיינים של סגנון הוראה אומנותי בחינוך המיוחד, הדילמות בנוגע למעמדן של האומנויות בחינוך המיוחד והקשיים בהטמעת התפיסה החינוכית אסתטית של משרד החינוך בפרקטיקה. במהלך הקורס יינתנו כלים לבניית העבודה הסמינריונית, תוך חתירה לכתובה מקורית וביקורתית.

סמינריון – טיפוח הכוונה עצמית בכיתה משלבת ובכיתות

שם הקורס:

החינוך המיוחד

ד"ר הדס הובר

שם המרצה:

2 ש"ש / 2 ני"ז

היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:

אין

דרישות קדם:

סמינריון

סוג הקורס:

ד'

שנת הלימודים:

תיאור הקורס:

הכוונה עצמית בלמידה (Self-Regulated Learning – SRL) היא תהליך דינמי ומעגלי, שבו תלמידים מציבים מטרות, מתכננים, מפקחים ומעריכים את עבודתם, תוך התייחסות למרכיבים קוגניטיביים, מטה-קוגניטיביים, מוטיבציוניים והתנהגותיים.

סמינריון זה יעסוק בחקר ההיבטים השונים הנדרשים לטיפוח הכוונה עצמית בלמידה בכיתת חינוך מיוחד או בכיתה משלבת. הקורס מדגיש חקירה בנושא, ועוסק בניסיון להבין את תפקיד הכוונה העצמית ומרכיביה לקידום ההישגים, תחושת מסוגלות, מוטיבציה ללמידה ועוד.

הסטודנטים יקבלו מידע תיאורטי רלוונטי ולאחר מכן יבחרו סוגיה אותנטית בה הם רוצים להעמיק.

יבחנו אפשרות להוספת מרכיבים נוספים תוך התייחסות רלוונטית הקשורה לתאוריות נוספות ולניסיונם בשטח. ייזמו התנסויות, יפתחו כלי הערכה. אלו יובאו לדיון פתוח ומשוב עמיתים. הקורס יתנהל באופן פעיל ויכלול התנסויות ודיונים בכיתה ובאופן סינכרוני דרך פלטפורמה שיתופית.

הערכה והחקר יובנו על פי שלבים בהנחיית המרצה. ניתן יהיה להשתמש בכלים איכותניים סביב תצפיות, סרטוני וידאו, ניתוח תמלולי שיח, או בניתוח כמותי סביב שאלוני מוטיבציה ומיומנויות נלוות נוספות של הכוונה עצמית ואקלים כיתה.

תקצירי קורסים ייחודיים למוקד לקויות שמיעה

*מוקד כו"ח נפתח אחת לשנתיים

שם הקורס:	אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (א)
שם המרצה:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בהכרת מערכת השמיעה על מבניה השונים – המבנים האנטומיים והנוירו-אנטומיים. בנוסף, הקורס יעסוק בפיזיולוגיה התקינה של מערכת השמיעה. בין השאר, הקורס יעניק לסטודנט הבנה של המושג גל קול, הכרה של האמבריולוגיה של האוזן, הכרת האנטומיה הכללית הסמוכה לאוזן והכרת מסלולי השמיעה במוח. כמו כן, הקורס יעסוק במערכת הוסטיבולרית.

שם הקורס:	אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (ב)
שם המרצה:	על פי השנתון
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	1 ש"ש / 1 נ"ז
דרישות קדם:	ציון עובר בקורס אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת השמיעה (א)
סוג הקורס:	שיעור
שנת הלימודים:	ב'

תיאור הקורס:

הקורס יעסוק בקלסיפיקציה של לקויות השמיעה. הסטודנט יכיר את לקויות השמיעה השונות. בנוסף, הסטודנט יכיר תסמונות גנטיות וקונגניטאליות הכוללות הפרעה בשמיעה ואת סקירות השמע אצל יילודים. כמו כן, הסטודנט ילמד על מניעה של התפתחות בעיות שמיעה ויכיר מצבי חירום רפואיים המזוהים עם ילדים הלוקים בהפרעות שמיעה.

שם הקורס:	סדנת הוראה כו"ח - כבדי שמיעה וחרשים
שם המרצה:	ד"ר יפעת רוטנברג תדמור
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 2 נ"ז
דרישות קדם:	היבטים בשילוב תלמידים לקויי שמיעה
סוג הקורס:	שיעור וסדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

הקורס יציג היבטים שונים מעולם לקויות השמיעה: דרכי הוראה בכיתת לקויי שמיעה, תוכניות לימודים לתלמידים לקויי שמיעה, דרכי הוראה וחינוך בתחומי החשיבה, הקריאה, הכתיבה, כשורי שיחה, כשרים חברתיים, היבטים רגשיים ועוד.

הסטודנטים ילמדו לתכנן יחידות לימוד תוך בחירת חומרי לימוד, אמצעי הוראה, פעילויות למידה ואמצעי הערכה ובדיקה המותאמים לצרכי התלמידים.

בקורס יילמד השימוש בדרכי הוראה ואמצעי המחשה, המתאימים לקיום תקשורת טובה ויעילה עם תלמידים לקויי שמיעה.

בקורס, החלק התיאורטי יקושר למעשה - להתנסות בהוראה ולהתנסות בכיתת המכללה - תרגומי סיפורים, קטעי לימוד, שירים, העברת שיעורים בכיתת המכללה.

שם הקורס:	תרגיל דידקטי בשפת סימנים שנה ג'
שם המרצה:	ד"ר גליה טלר אזולאי
היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:	2 ש"ש/ 2 נ"ז
דרישות קדם:	שפת סימנים א', שפת סימנים ב'
סוג הקורס:	סדנה
שנת הלימודים:	ג'

תיאור הקורס:

קורס זה הינו המשך לשני קורסי הבסיס בהקניית שפת הסימנים א' וב'. הקורס יפתח ויעמיק באוכלוסיית כבדי השמיעה והחירשים. בשנה ג', יתנסו הסטודנטים במסגרות תלמידים עם לקויות שמיעה. בקורס הזה, המלווה את ההתנסות, יתנסו הסטודנטים אף בעמידה מול כיתה ושיחה בשפת הסימנים כמכלול.

סמינריון ייחודי במוקד כו"ח- כבדי שמיעה וחרשים

שם הקורס:	התערבות שפתית עם אוכלוסיית כו"ח לאור עקרונות פרויקט "קשר"
שם המרצה:	אורית נתיב-ספראי
היקף הקורס:	2 ש"ש / 2 ני"ז
דרישות קדם:	אין
סוג הקורס:	סמינריון
שנת לימודים:	ד'

סמינריון זה יעסוק בעקרונות ההתערבות השפתית בגישה ההתפתחותית הטבעית לאוכלוסיית כו"ח על פי פרויקט "קשר". במהלך הסמינריון ייחשפו הסטודנטים לאסטרטגיות הקניית השפה השונות על פי שלבי התפתחות השפה באוכלוסייה בעלת שמיעה תקינה, ולעבודה על תחומי השפה השונים. בנוסף, הסטודנטים ילמדו עקרונות לכתובת עבודה ויקבלו הנחייה לכתובת העבודה הסמינריונית אותה יגישו בסיום הקורס.